



UNIONE EUROPEA
Fondo sociale europeo



Regione
Lombardia



POR FSE 2014-2020 / OPPORTUNITÀ E INCLUSIONE

Antonello Rodriguez

Istruzione, Formazione e Lavoro
Regione Lombardia

Il percorso di aggiornamento del repertorio dei corsi
di Istruzione e Formazione Professionale
Stato dell'arte del processo avviato a livello nazionale

Milano, 25 ottobre 2018

IL NUOVO ORDINAMENTO IP - IeFP

DECRETO LEGISLATIVO 13 aprile 2017 , n. 61

Revisione dei percorsi dell'istruzione professionale nel rispetto dell'articolo 117 della Costituzione, nonché raccordo con i percorsi dell'istruzione e formazione professionale, a norma dell'articolo 1, commi 180 e 181, lettera d) , della legge 13 luglio 2015, n. 107.

DECRETO 24 maggio 2018, n. 92 - G.U. n. 173 del 27 luglio 2018

Regolamento recante la disciplina dei profili di uscita degli indirizzi di studio dei percorsi di istruzione professionale, ai sensi dell'articolo 3, comma 3, del decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 61, recante la revisione dei percorsi dell'istruzione professionale nel rispetto dell'articolo 117 della Costituzione, nonché raccordo con i percorsi dell'istruzione e formazione professionale, a norma dell'articolo 1, commi 180 e 181, lettera d), della legge 13 luglio 2015, n. 107.

DECRETO 17 maggio 2018 - GU n. 216 del 17 settembre 2018

Criteri generali per favorire il raccordo tra il sistema dell'istruzione professionale e il sistema di istruzione e formazione professionale e per la realizzazione, in via sussidiaria, di percorsi di istruzione e formazione professionale per il rilascio della qualifica e del diploma professionale quadriennale.

ACCORDO ai sensi dell'art. 8 comma 2 del decreto Legislativo 13 aprile 2017 n. 61 tra Governo, Regioni e Province Autonome per la definizione delle fasi dei passaggi tra i percorsi IP e i percorsi IeFP compresi nel repertorio nazionale dell'offerta di Istruzione e Formazione Professionale.



UNIONE EUROPEA
Fondo sociale europeo



Regione
Lombardia



REGOLAMENTO IP

I percorsi di istruzione professionale, ai sensi dell'articolo 11, comma 1, del decreto legislativo, sono ridefiniti a partire dalle classi prime funzionanti dell'anno scolastico 2018/2019, sono strutturati in un biennio e in un successivo triennio

I profili in uscita degli 11 indirizzi dei IP e i relativi risultati di apprendimento sono declinati in termini di competenze conoscenze e abilità e per ciascun profilo c'è il riferimento al SEP del Decreto 30 giugno 2015 e ai codici ATECO

La correlazione degli 11 indirizzi IP con le Qualifiche e i Diplomi IFP per garantire i passaggi degli allievi da un sistema all'altro; la correlazione si realizza sulla base delle competenze abilità e Conoscenze del Profilo IP con le Qualifiche e i Diplomi IFP e tiene conto dei SEP e dei codici ATECO

AGGIORNAMENTO REPERTORIO IeFP (1)

Il nuovo Ordinamento IP-IFP ha portato a una necessaria rivisitazione del Repertorio di Qualifiche e Diplomi IFP fermo a quello approvato con ASR nel 2011 per diverse esigenze:

1. Correlare le Qualifiche e i Diplomi IFP ai nuovi indirizzi della IP
2. Adeguare le Qualifiche e i Diplomi alle innovazioni del mercato del lavoro e alle nuove tecnologie
3. Collegare Qualifiche e Diplomi alle professioni regolamentate la cui formazione è in capo a Regioni e Province Autonome
4. Creare un Repertorio di figure nazionali a banda larga tali da consentire una declinazione in profili regionali richiesti da specifiche esigenze territoriali.
5. Correlazione del Repertorio IFP alla nomenclatura dell'Atlante del Lavoro e delle qualificazioni. <https://atlantelavoro.inapp.org/>

AGGIORNAMENTO REPERTORIO leFP (2)

La manutenzione del Repertorio leFP riguarda:

- Modifica della denominazione di alcune qualifiche
- Aggiunta di alcuni risultati di apprendimento in linea con l'evoluzione del Mercato del Lavoro
- Migliore specificazione di alcuni descrittivi dello standard – Aggiornamento di alcune ADA
- Elaborazione di nuove Qualifiche e nuovi indirizzi sulla base del fabbisogno proveniente dalla Regioni e PA
- Necessità di aggiornare il modello di Attestato di Qualifica e Diploma che dovrà riportare il riferimento alle ADA sia in caso di mero recepimento dello standard nazionale sia in caso di arricchimento regionale.
- Predisposizione di un documento metodologico – guida per tutti gli addetti ai lavori.

COMPETENZE DI BASE

Gli standard di apprendimento di base del profilo di uscita dei percorsi di istruzione e formazione professionale devono considerare:

- Nuova Raccomandazione Europea del Consiglio del 22 maggio 2018 relativa alle competenze chiave per l'apprendimento permanente
- Obiettivi formativi di cui al comma 7 art 1 legge 107/2015
- Il profilo di uscita dei percorsi di istruzione professionale per le attività e gli insegnamenti di area generale (Allegato 1 Regolamento)
- Competenze digitali per la cittadinanza (Digital Competence Framework 2.0. 2016)
- Tematica delle Soft Skills che tanta rilevanza hanno nella crescita dell'individuo e del cittadino e che risultano rilevanti ai fini dell'occupabilità

Preparata una Tabella di equivalenza con gli elementi di competenza degli Assi dell'Obbligo di Istruzione, della leFP (area culturale di base), della IP (area generale di istruzione) e dell'IFTS (area comune).

CONFRONTO IP IeFP

- **ISTRUZIONE PROFESSIONALE**

Biennio → ore complessive 2112 di cui :

1188 ore di istruzione generale (56%)

924 ore indirizzo e laboratorio (44%)

- **ISTRUZIONE E FORMAZIONE PROFESSIONALE**

Sull'intero triennio o quadriennio

COMPETENZE DI BASE 35% - 45%

COMPETENZE TECNICO-PROFESSIONALI 55% – 65%



UNIONE EUROPEA

Fondo sociale europeo



Regione
Lombardia



POR FSE 2014-2020 / OPPORTUNITÀ E INCLUSIONE