

Bando IFTS 2024-2025

La sostenibilità ambientale
nei percorsi di istruzione
post-secondaria

a cura dell'Autorità Ambientale

Milano

16 ottobre 2025



Quadro di riferimento

Green Deal

La Commissione ha sottolineato la necessità di elaborare un quadro europeo delle competenze in materia di sostenibilità



Green Comp

Quadro europeo delle competenze in materia di sostenibilità (2022)

Individua diverse **competenze** da inserire nei **programmi d'istruzione e formazione** (formale, non formale e informale) per **discenti di tutte le età**, con l'obiettivo di accrescere conoscenze, abilità che promuovono modi di pensare, pianificare e agire con responsabilità e **attenzione per il pianeta** e la salute pubblica

- Promuovere la **sostenibilità in tutti gli aspetti dell'istruzione e della formazione**
- Considerare l'**apprendimento per la transizione verde e lo sviluppo sostenibile** una priorità delle politiche e dei programmi di istruzione e formazione

Strategia Nazionale di Sviluppo Sostenibile (SNSS) e Strategia Regionale di Sviluppo Sostenibile (SRSS) fanno espressamente riferimento alla “**Cultura per la sostenibilità**” e includono l'educazione nel sistema dei cosiddetti «**Vettori di sostenibilità**»

Il Bando IFTS 2024-2025

Caratteristiche del bando

Priorità 2. Istruzione e Formazione del PR Lombardia FSE+ 2021-2027

Azione f.2.- Sostegno ai percorsi di istruzione post-secondaria.

Obiettivo: Sostenere la realizzazione di un'offerta di istruzione e formazione tecnica superiore (IFTS) con il fine ultimo di agevolare l'inserimento lavorativo dei giovani in relazione alle esigenze del sistema produttivo lombardo

Dotazione finanziaria: € 12.000.000,00 in "contributo a fondo perduto".

Il criterio ambientale (0-5 punti)

«Capacità delle proposte di raccordare le competenze formative con contenuti di sostenibilità ambientale nella prospettiva di raggiungimento degli obiettivi dell'Agenda 2030 per lo Sviluppo Sostenibile».

Elementi di valutazione:

- **Contenuti** di sostenibilità ambientale all'interno dei **moduli** didattici
- **Ore di didattica** dedicate ai contenuti ambientali per percorso formativo;
- **Competenze “green”** in uscita dal percorso formativo;
- Coerenza del **profilo dei docenti** con l'insegnamento di sostenibilità proposto.

Analisi dei punteggi del criterio ambientale

93

percorsi
IFTS

➡ punteggi bassi (0 e 1): circa il **15%**

➡ punteggi alti (4-5): **oltre il 25%**

contenuti di sostenibilità assenti o scarsi

10 proposte con il massimo punteggio



Valutazioni più alte

per i profili tecnici negli ambiti «gestione del territorio» e «produttivo/ manifatturiero».



Valutazioni più basse

per i profili tecnici del «terziario avanzato, ICT, economico-finanziario e gestionale»



difficoltà nell'integrare temi e tecniche di sostenibilità ambientale

Moduli dedicati ai temi ambientali

Temi e ore di didattica

67 percorsi su 93 prevedono
moduli ambientali

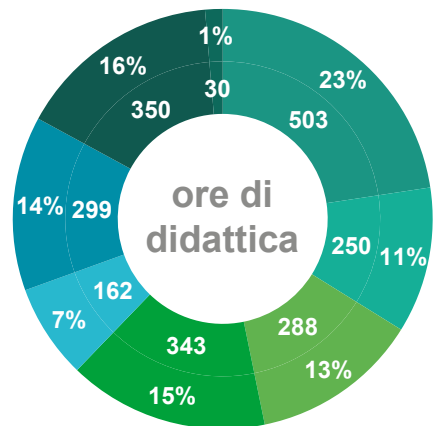
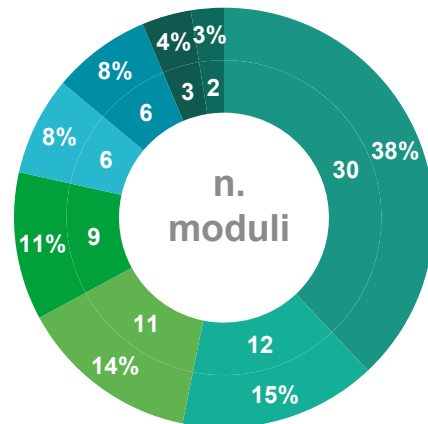
Tematiche più ricorrenti:

Sviluppo sostenibile e soft skills rappresenta
il 38% dei moduli e il 23% delle ore totali



interesse verso i **principi generali di sostenibilità** e lo sviluppo di competenze utili a favorire il **cambiamento di comportamenti individuali**.

TEMI AMBIENTALI



Moduli dedicati ai temi ambientali

Ore di didattica per ambito tecnico



Meccanica, Impianti e Costruzioni

maggior numero di ore dedicate; alcuni percorsi con spiccato contenuto ambientale.



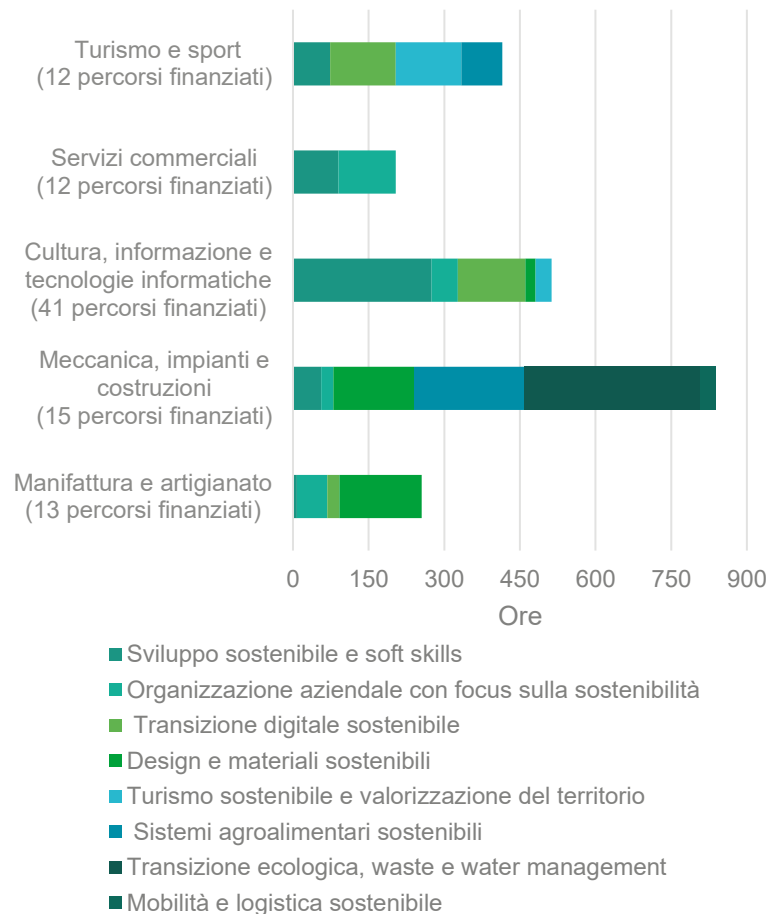
Servizi Commerciali

totale più basso; presenza omogenea di ore sui temi Sviluppo sostenibile e soft skills e Organizzazione aziendale con focus sulla sostenibilità.



Cultura, Informazione e Tecnologie Informatiche

minor peso dei moduli ambientali (media 12,5 h); su 41 percorsi, 13 privi di moduli ambientali in particolare nell'ambito dello sviluppo di applicazioni informatiche.



Competenze green

Soft skill & competenze tecnico-professionali

63 percorsi su 93
individuano **competenze green**

derivano **per lo più** dal Green Comp, dunque si qualificano come **green soft skill**

Per il futuro:

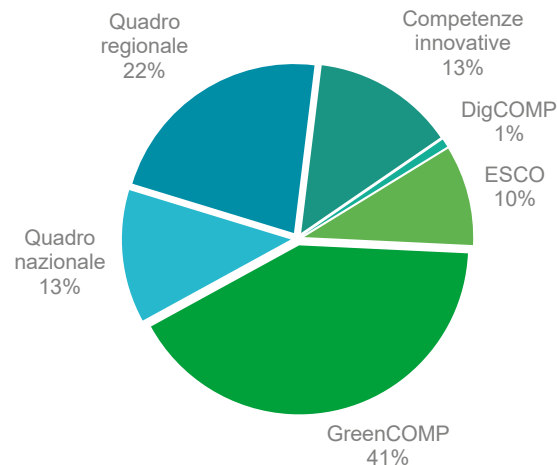
promuovere **integrazione** delle green soft skill **con le competenze tecnico professionali green**



favorire una **maggiore comprensione delle ricadute ambientali** e una **maggiore capacità d'intervento nell'ambito della sostenibilità** dei processi produttivi e gestionali (risparmio di energia e risorse, accountability, etc.)



QUADRI DI RIFERIMENTO DELLE COMPETENZE



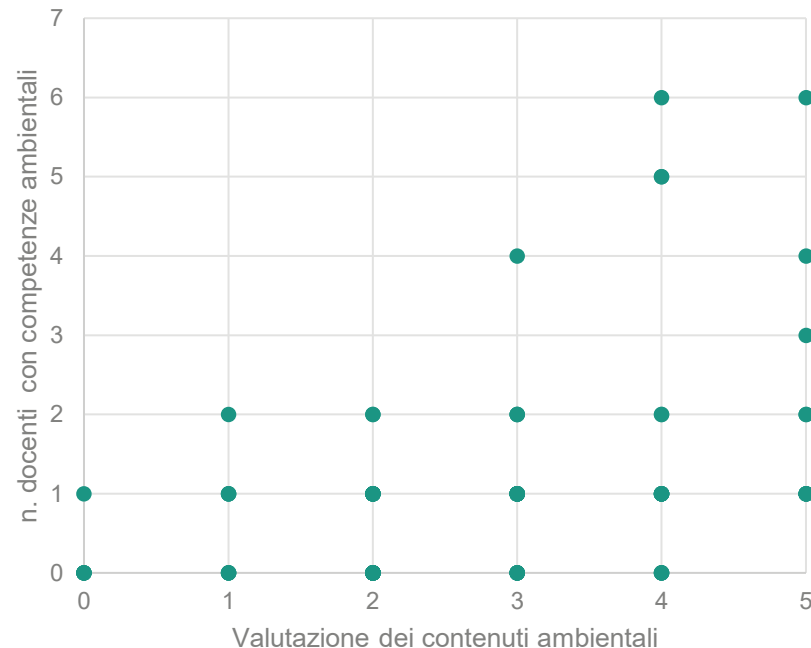
Docenti con competenze ambientali

Presenza di docenti competenti in materie legate alla sostenibilità ambientale:

correlazione positiva tra competenze ambientali dei docenti e punteggi ambientali.

Per il futuro:

Coerenza tra moduli a carattere ambientale e profilo dei docenti: fondamentale garantire che i percorsi formativi non solo integrino moduli sui temi ambientali, ma che tali moduli siano supportati da una docenza con competenza specifica sui temi d'insegnamento.



Grazie.